

**T.C**  
**MUSTAFAKEMALPAŞA KAYMAKAMLIĞI**  
**ORMANKADI İLK-ORTAOKULU MÜDÜRLÜĞÜ**



**2024-2028 STRATEJİK PLANI**

“

En önemli ve verimli görevlerimiz,  
eğitim ve öğretim işleridir. Eğitim  
ve öğretim işlerinde kesinlikle  
başarı sağlamak gerekir. Bir  
milletin gerçek kurtuluşu ancak bu  
yolla olur.

”

Mustafa Kemal ATATÜRK



## Okul/KurumBilgileri

<b>İli: BURSA</b>		<b>İlçesi: Mustafakemalpaşa</b>	
<b>Adres:</b>	Ormankadı Mah. No:96	<b>CoğrafiKonum (link)</b>	<a href="https://bit.ly/2LQBOhj">https://bit.ly/2LQBOhj</a>
<b>Telefon Numarası :</b>	0224 635 33 10	<b>FaksNumarası:</b>	
<b>e-Posta Adresi:</b>	<a href="mailto:709994@meb.k12.tr">709994@meb.k12.tr</a> - <a href="mailto:710027@meb.k12.tr">710027@meb.k12.tr</a>	<b>Websayfası adresi:</b>	<a href="http://ormankadiilkokulu.meb.k12.tr">http://ormankadiilkokulu.meb.k12.tr</a> <a href="http://ormankadiortaokulu.meb.k12.tr">http://ormankadiortaokulu.meb.k12.tr</a>
<b>Kurum Kodu:</b>	709994 - 710027	<b>ÖğretimŞekli:</b>	Tam Gün

## SUNUŞ



Bu alışma artık bizim kurumsallaştığımızı, kurumsallaşmak zorunda olduğumuzu ve kurumsallaşma için çok önemlidir. Kuruma yeni gelen müdür, ğretmen veya diğer personeller, kurumun stratejik planını bilirse daha verimli olacak, kurumu tanımış, misyonunu, zayıf ve güçlü yanlarını bilmiş olacaktır. Bütün bunlar kişiye göre yönetim tarzından kurtulup kurumsal hedeflere göre yönetim tarzının oturmasını sağlayacaktır.

Kurumsallaşma, her için amacı, aracı ve zamanının olduğunun bilinmesi yani bu içi ben şu araçla şu amaç için şu zamanda şu hedefe ulaşmak için yapmalıyım demektir. Örneğin ğrenme güçlüğü çeken bir ğrenci çeşitli tanıma sorularıyla tanınmalı, bu tanımadaki amacın öğrencinin ğrenmesindeki belli güçlükleri tanımak ve öğrencinin kendisine, ailesine, devletine yararlı bir birey haline getirmek olduğu için başında belirlenmelidir.

Tolga ARGİN  
Okul Müdürü

## İÇİNDEKİLER

SUNUŞ .....	5
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi .....	8
1.2 Planlama Süreci .....	9
2. DURUM ANALİZİ .....	11
2.1 Kurumsal Tarihçe.....	12
2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi .....	13
2.3 Mevzuat Analizi.....	13
2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi .....	15
2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi .....	15
2.6 Paydaş Analizi .....	18
2.7 Kuruluş İçi Analiz.....	24
2.7.1 Teşkilat Şeması .....	25
2.7.2 İnsan Kaynakları .....	26
2.7.3 Teknolojik Düzey.....	28
2.7.4 Mali Kaynaklar .....	29
2.7.5 İstatistiki Veriler .....	31
2.8 Çevre Analizi (PESTLE).....	321
2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi .....	343
2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi .....	398
3. GELECEĞE BAKIŞ.....	410
3.1 Misyon.....	410
3.2 Vizyon.....	410
3.3 Temel Değerler .....	410
3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler.....	41
4. MALİYETLENDİRME.....	487
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	49

# 1.BÖLÜM

## GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

## 1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

### 1.1 Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik Planlama çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022-21 Sayılı Genelgesi gereğince başlatılmıştır.

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

*Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu*

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
AdıSoyadı	Ünvanı	AdıSoyadı	Ünvanı
Tolga ARĞIN	Okul Müdürü	Erdem ATEŞLİ	Müdür Yardımcısı
Tülay YILMAZ	Müdür Yardımcısı	Deniz ÇELİK	Öğretmen
Zehra DAĞLAR	Öğretmen	Özge ÖZDEMİR	Öğretmen
Coşkun AKIN	Okul Aile Birliği Başkanı	Ercan Bilgi	Öğretmen
		Süleyman UZUN	Öğretmen
		Zafer ÇAKIR	Veli



## **1.2 Planlama Süreci**

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

# **2.BÖLÜM**

## **DURUM ANALİZİ**

## 2. DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanınmasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

## 2.1 Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 1930 yılında Yatılı Bölge Okulu olarak eğitim-öğretime başlamıştır. Çevre köylerden gelen öğrencilerin yatakhane ve yemekhane bölümleri ile ihtiyaçlarını karşılamıştır.

1982 yılında aynı bahçede yeni bir binaya ihtiyaç duyulmuş ve yeni okul binası yapılarak eğitim-öğretim yeni binaya taşınmış ve halen bu binada devam etmektedir. Eski okul binası Bursa Büyükşehir Belediyesi tarafından restore edilerek tekrar eğitim-öğretime kazandırılmıştır. Aynı zamanda eski okul binası 6 adet çam ağacı ile birlikte Kültür Bakanlığı Bursa Kültür ve Tabiat Varlıklarını Koruma Kurulunun 20/11/1994 tarih ve 3771 sayılı kararı ile koruma altına alınmıştır. Okulumuz 1998 yılında ilköğretim okulu adını almış ve eğitim – öğretime bu şekilde devam etmiştir. İlköğretim olması sebebiyle sınıf sayısı 8'e yükselmiştir.

Okulumuzda anasınıfından 8. Sınıfa toplam 195 öğrenci bulunmaktadır. Öğrencilerimize anasınıfında 1 , ilkokulda 6 , ortaokulda 5 öğretmen , 1 hizmetli ve 3 idari personel olarak hizmet etmekteyiz. Okulumuz sadece bulunduğu alandaki Ormankadı Mahallesi'ne değil yakın mesafede bulunan Kumkadı Mahallesi öğrencilerine de eğitim-öğretim hizmetini taşınabilir sistemle sunmaktadır. Okulumuz alanı 13.000 m2 alanı içermektedir. Aynı zamanda okulumuz bahçesinde 5000 m2 alanda Doğa ve Fen Okulu bulunmaktadır. Okulumuz bahçesi içerisinde öğrencilerimizin sportif ve sosyal faaliyetlerini gerçekleştirmesi için basketbol sahası, oyun parkı, futbol sahası ve mini kaleler bulunmaktadır.

Okulumuz öğrencileri içerisinde Afgan, Özbek ve Türkmen kökenli öğrenciler bulunmaktadır. Öğrencilerimizin İlçe genelindeki başarı oranları yüksektir. 2020-2021 eğitim-öğretim yılında okulumuzdan mezun olan 16 öğrenciden 1'i Fen Lisesi , 3'ü Anadolu Liselerine yerleşmiştir. Lise yerleştirme oranımız %100 dür. Herhangi bir öğrencimiz açık liseye gitmemiştir. Okulumuz öğrencilerinde farkındalık yaratma adına dönem başlarında ilçemizin tüm liselerini kapsayan çeşitli geziler düzenlemekteyiz. Ayrıca okulumuz öğrenci ve velilerine İlçe Toplum Sağlığı Merkezinden davet ettiğimiz hemşireler eşliğinde sağlık ile ilgili çeşitli eğitimler verilmektedir.

## 2.2 Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

• Öğretmenlerimiz öğrencilerin akademik başarılarını arttırmak için etkin öğretim yöntemlerini ve ders araç gereçlerini araştırarak, geliştirecek ve uygulayacaktır.

• Bina ve Yerleşkenin fiziki ve çevre durumunun daha estetik ve daha kullanışlı hale getirilerek iş sağlığı ve güvenliği bakımından da elverişli duruma getirmek. Hedeflerinin gerçekleştirildiği görülmektedir.

• Sosyal kültürel ve fiziksel gelişim etkinliği ile hem öğrencilerin ruhsal, sanatsal, sosyal ve fiziksel gelişimine katkı sunmak hem de ailelerle okulun bütünleşmesi sağlanacaktır.

• Okul donanımının çağın gereklerine uygun olarak sağlandığı, öğrenci taşımalarının en iyi şekilde yapıldığı, öğrenci ve çevre sağlığı için hijyenin sağlandığı, tüm paydaşlar arasında etkili bir iletişimin olduğu güçlü ve etkili kurumsal yapı oluşturmaktır.

Hedeflerine yönelik adımlar atıldığı ve ilerlemeler kaydedildiği görülmektedir.

12 Mart 2020 yılı pandemi süreci örgün eğitimde kısıtlamalara neden olunca dünya çapında milyonlarca öğrenci, eğitimlerini uzaktan sürdürmek zorunda kalmıştır. Uzaktan eğitim 2021 yılının mayıs ayına kadar devam etmiştir ve bu sebeple bazı göstergelere ulaşmada zorluklar yaşanmıştır. Bir sürede hibrid eğitime devam edilmiş ve devam zorunluluğu aranmamıştır. Bu sebeple okula devam oranları takibi korona virüs pandemisi sebebiyle yapılmamıştır. Ülkemiz dünyada eşi görülmemiş bir başarı ve hızla uzaktan eğitime geçmiş, bu sebeple eğitim-öğretim faaliyetlerindeki aksamalar asgari düzeyde olmuştur.

## 2.3 Mevzuat Analizi

Okulun genel düzeni ve yapısı.(giriş- çıkış saatleri, kaç ders işlendiği, taşınmalı olup olmadığı vb.)

Okulda verilen hizmetler maddeler halinde. Örneğin;

1. 200 öğrenciye eğitim-öğretim hizmeti sunabilecek kapasite
2. Okulumuz taşıma merkezi olup, 84 öğrenci taşıma kapsamında eğitim görmektedir.
3. Okulumuzda dersler 9.00 'da başlamakta olup ilkokulda 6 ders, ortaokulda 7 ders işlenmektedir. Öğle araları 45 dk olup ilkokulda 14.50'de, ortaokulda 15.45 'te eğitim- öğretim sona ermektedir.

Mevzuat Adı	Mevzuat Türü	Yürürlük Tarihi	İlgili Maddeler	Kurum Üzerindeki Etkileri	Uyum Durumu	Gerekli Aksiyonlar
Millî Eğitim Temel Kanunu	Kanun	14.06.1973	Madde 2, 10, 15	Eğitim programlarının hazırlanması, öğretmen ve öğrenci hakları	Uyumlu	Düzenli izleme ve raporlama
İlköğretim ve Eğitim Kanunu	Kanun	18.06.1961	Madde 3, 5, 8	İlkokul ve ortaokul müfredatının belirlenmesi	Uyumlu	Müfredat güncellemelerini takip
Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	Yönetmelik	26.07.2014	Madde 6, 12, 25	Okul öncesi ve ilköğretim kurumlarının işleyişi	Kısmen uyumlu	Yönetmelik değişikliklerini izleme
İlköğretim Kurumları Standartları (İKS)	Yönerge	15.09.2010	Madde 4, 9, 17	Fiziki koşullar, öğretim materyalleri	Kısmen uyumlu	Fiziki koşulların iyileştirilmesi
Çocuk Koruma Kanunu	Kanun	03.07.2005	Madde 4, 12, 21	Öğrenci güvenliği ve hakları	Uyumlu	Eğitim ve bilgilendirme faaliyetleri
Rehberlik ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği	Yönetmelik	17.04.2001	Madde 5, 14, 23	Psikolojik danışmanlık ve rehberlik hizmetleri	Kısmen uyumlu	Rehberlik hizmetlerinin iyileştirilmesi
Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği	Yönetmelik	01.02.2012	Madde 7, 13, 19	Öğretmen atama ve yer değiştirme süreçleri	Uyumlu	Atama süreçlerinin izlenmesi

## 2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

*Tablo 2. Üst Politika Belgeleri*

Temel Üst Politika Belgeleri	Sektörel ve Tematik Belgeleri
Kalkınma Planları	Öğretmen Strateji Belgesi
Orta Vadeli Programlar	İklim Değişikliği Eylem Planı
Orta Vadeli Mali Planlar	Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı
2023 Yılı Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Karayolu Trafik Güvenliği Strateji Belgesi
Cumhurbaşkanlığı Öncelikli Dönüşüm Programları	Mobilite Araç ve Teknolojileri Yol Haritası
Cumhurbaşkanlığı Kamu Yatırım Programları	Su Verimliliği Strateji Belgesi ve Eylem Planı
MEB 2024-2028 Stratejik Planı	Ulusal Deprem Stratejisi ve Eylem Planı
Milli Eğitim Şura Kararları	Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
Milli Eğitim Kalite Çerçevesi	Ulusal Enerji Verimliliği Eylem Planı
AB'ye Katılım İçin Ulusal Eylem Planı	Ulusal Girişimcilik Stratejisi ve Eylem Planı
Avrupa 2020 Stratejisi	Ulusal Yapay Zekâ Stratejisi
	2023-2028 Türkiye Çocuk Hakları Strateji Belgesi ve Eylem Planı
	2024-2028 Kadının Güçlenmesi Strateji Belgesi ve Eylem Planı

## 2.5 Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

**Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu**

<b>Faaliyet Alanı</b>	<b>Ürün/Hizmetler</b>
<b>Öğretim-egitim faaliyetleri</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması, izlenmesi ve geliştirilmesi</li><li>2. Öğrencilerin eğitim ve öğretim kurumlarında devam ve tamamlama oranlarının artırılması</li><li>3. Öğrenci başarısını artırmaya yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>4. Öğrenci yerleştirme ve kayıt işlemlerinin sağlanması</li><li>5. Okul öncesi eğitim kurumlarına erişimi mümkün olmayan çocuklar için alternatif erişim modellerinin uygulanmasıyla okul öncesi eğitim kurumlarına kayıt işlemlerinin sağlanması</li><li>6. Yabancı öğrencilerin eğitim ve öğretime yönelik iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>7. Ülkemizde geçici koruma altında bulunan yabancıların çocuklarının eğitim ve öğretime erişim imkânlarının artırılması</li><li>8. Hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim ve öğretim faaliyetlerinin düzenlenmesi</li><li>9. Yabancı dil becerisinin geliştirilmesine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>10. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>11. Okul sağlığına ilişkin hizmetlerin ve öğrencilerde çevre ve atık bilincinin artırılmasına yönelik faaliyetlerin yürütülmesi</li><li>12. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi</li><li>13. Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi</li><li>14. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretime ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi</li><li>15. Öğrenci akademik başarı ve öğrenme kazanımlarının seviyesinin artırılması</li><li>16. İlkokullarda Yetiştirme Programı'nın (İYEP) uygulanması</li><li>17. Ortaokullarda Destekleme ve Yetiştirme Kurslarının uygulanması</li></ol>



	<p>18. Eğitim ve istihdam ilişkisini güçlendirecek politika ve stratejilerin uygulanması ve izlenmesi</p> <p>19. Ülkemizin kalkınmasında önemli bir kaynak niteliğinde bulunan özel yetenekli öğrencilerimiz, akranlarından ayırıştırılmadan doğalarına uygun bir eğitim yöntemi ile desteklenmesi</p> <p>20. Bilim ve Sanat Merkezleri'nde (BİLSEM) eğitim alacak özel yetenekli öğrencilerin yönlendirilmesi, tanınması ve yerleştirilmesi</p> <p>21. Öğrencilerimizin bilişsel, duygusal ve fiziksel olarak çok boyutlu gelişimini önemseyen ve bilgidan çok görgüyü temele alan bir temel eğitim yapısına geçilmesi ile ilgili çalışmaların takip edilmesi ve uygulamaların yapılması</p>
<b>Bilimsel, Kültürel Sanatsal ve Sportif Faaliyetler</b>	<p>1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi</p> <p>2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlerin düzenlenmesi ve katılımın artırılması</p> <p>3. Eğitim ve öğretim faaliyetlerinde bilişim teknolojileri ile bilişim ürünlerinin kullanılmasına yönelik çalışmalar yürütülmesi</p> <p>4. Yaygın eğitim ve öğretime yönelik olarak bilgi ve iletişim teknolojilerine dayalı programların takip edilmesi</p> <p>5. Sosyal Etkinlik Modülü ile ilgili veri girişi, veriyi toplama, izleme değerlendirme vb. iş ve işlemlerin yürütülmesi</p>
<b>Ölçme değerlendirme faaliyetleri</b>	<p>1. Merkezî sistemle yürütülen resmî ve özel yerleştirme, bitirme, karşılaştırma ile ilgili planlanan sınavlarının uygulanması</p> <p>2. Farklı Sınıf seviyelerinde öğrenim gören öğrencilerin öğretim programlarında yer alan kazanımları edinme düzeylerinin belirlenmesi ve yıllara göre izlenmesi</p>
<b>İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)</b>	<p>1. Seminer ve mesleki eğitim faaliyetlerinin sürdürülmesi</p> <p>2. Özel günlerde yemek faaliyetinin düzenlenmesi</p>
<b>Okul aile birliği faaliyetleri</b>	<p>1. Birlik çalışmalarının düzenli olarak yapılması</p> <p>2. Yardıma muhtaç öğrencilere destek olunması</p>
<b>Öğrencilere yönelik faaliyetler</b>	<p>1. Topluma hizmet çalışmalarının yapılması</p> <p>2. Yerel ve merkezi projelere katılım gösterilmesi</p>

<b>Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler</b>	Öğrenme ortamının zenginleştirilmesi amacıyla Tarih Sınıfı, Akıl ve Zeka Oyunları, Görsel Sanatlar Atölyeleri kurulmuştur.
<b>Ders dışı faaliyetler</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Tarihi, turistik yerlere ve müzelere geziler düzenlenmesi</li><li>2. Kitap fuarlarının ziyaretlerinin yapılması</li><li>3. Pikniklerin düzenlenmesi</li></ol>

## 2.6 Paydaş Analizi

Paydaş analizi kapsamında, öncelikle paydaşlar belirlenerek iç ve dış paydaş olarak tasnif edilmiştir. Katılımcılığı artırmak ve paydaş görüşlerini plana yansıtılabilmek amacıyla anket uygulaması, mülakat, atölye çalışması ve toplantılardan yararlanılmıştır.

*Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma ve Önceliklendirme Tablosu*

PAYDAŞLAR	İÇPAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNCELİĞİ ( 5 Yüksek Öncelik -1 Düşük Öncelik)
Millî Eğitim Bakanlığı		X	5
Kaymakamlık		X	4
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X	5
Diğer Okullar		X	3
Öğretmenler	X		5
Öğrenciler	X		5
Veliler		X	4
Okul Aile Birliği	X		5
Mustafakemalpaşa Belediyesi		X	3
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		X	3
Muhtarlık		X	4

Kesinlikle Katılmıyorum: 1, Katılmıyorum: 2, Kararsızım: 3, Katılıyorum: 4, Kesinlikle Katılıyorum: 5 puan olacak şekilde hesaplanır. Her maddenin toplam puanları ayrı ayrı hesaplanır ve ortalamaları alınır. Toplam puanı en yüksek olan maddeler Okul Stratejik planlama ekibi tarafından özel hedeflerinin belirlenmesi noktasında göz önüne alınır. 2024-2028 Stratejik Planlamada hangi maddelere daha fazla ağırlık verilmesi gerektiği konusunda anket sonuçlarından yararlanılabilir.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar şu şekildedir:

**Öğrenci Anketi Sonuçları:**

NO	İLKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	MADDE ORTALAMASI
01-	Okulumu seviyorum.	4,81
02-	Okulumda kendimi güvende hissediyorum.	4,56
03-	Okulumun içi ve bahçesi temizdir.	3,86
04-	Öğretmenim adildir.	4,82
05-	Öğretmenim benimle ilgileniyor.	4,65
06-	Yardıma ihtiyacım olursa öğretmenim bana yardım eder.	4,76
07-	Öğretmenim derse katılmamı sağlar.	4,65
08-	Öğretmenim dersleri farklı araçlar kullanarak anlatır.	4,30
09-	Okulda ders dışı eğlenceli etkinlikler var.	4,45
10-	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	4,52
11-	Öğretmenim her gün beni çok çalıştırıyor.	3,95

NO	ORTAKOKUL ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI	MADDE ORTALAMASI
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	3,97
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	3,54
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	3,75
04-	Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteği sağlar.	4,06
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	4,02
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	4,17
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	4,32
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarım doğrultusunda faydalanabiliyorum.	3,48
09-	Okul kişisel hedefler belirlememde ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	3,76
10-	Okulumda yer almam için birçok fırsat var.	3,62
11-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	3,70
12-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	3,24
13-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	3,95
14-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	4,29
15-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemler kullanır.	3,98
16-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	3,76
17-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	3,08
18-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	3,68
19-	DYK'leri yeterli buluyorum.	3,33

**Öğretmen Anketi Sonuçları:**

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	MADDE ORTALAMASI
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	4,89
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	4,78
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	5,00
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	4,89
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	5,00
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	4,67
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	5,00
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	4,89
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	4,89
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	4,67
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	4,78
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	4,89
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	4,78
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	4,89
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	5,00
16	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	5,00
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	5,00

**Veli Anketi Sonuçları:**

<b>NO</b>	<b>VELİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI</b>	<b>MADDE ORTALAMASI</b>
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	4,07
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	4,01
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	4,04
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	4,13
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	4,32
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	4,38
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	4,33
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	4,23
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	4,04
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	4,42
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	3,95
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	4,24
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	4,44
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	4,53
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	4,36
16	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	4,13

17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılıyorum.	4,03
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	4,12
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlıyorum.	4,13
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	4,45
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlıyorum.	4,71
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	4,43

## 2.7 Okul İçi Analiz

Bu bölümde; teşkilat yapısı, insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlere yer verilmiştir.

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Kurumumuzda anasınıfından başlamak üzere 9 şubeye ders verilmektedir.İlkokulda Okul Öncesi kademesinde 14, 1. Sınıf kademesinde 23, 2. Sınıf kademesinde 30, 3. Sınıf kademesinde 20, 4. Sınıf kademesinde 22 öğrenci bulunmaktadır. Ortaokulda 5. Sınıf kademesinde 23, 6. Sınıf kademesinde 22, 7. Sınıf kademesinde 24, 8. Sınıf kademesinde 17 öğrenci bulunmaktadır. Okulumuzda 38 yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır. Okulumuzda Okul öncesinde 2, 3. Sınıflarda 1 ve 4. Sınıflarda 1 olmak üzere 4 kaynaştırma öğrencisi vardır.
Akademik başarı verileri	Okulumuzda her yıl yaklaşık 20 kişi ortaokula, 20 kişi de liseye geçmektedir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Okulumuz okul içi yarışmalar ve etkinlikler düzenlemektedir.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi bulunmadığından uygulanamamaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci sayısı ilkokulda 6, ortaokulda 4'tür.



Okul disiplinini etkileyen faktörler anketi	Okul rehberlik servisi olmadığından uygulanmamaktadır.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 3 idareci,11 öğretmen ve 1 hizmetli bulunmaktadır. İdarecimiz ve diğer öğretmenler lisans mezuniyetine sahiptir.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Öğretmenlerimizin hizmet içi faaliyetlere katılım oranı yüksektir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulumuz bir ana bina bir tarihi bina bir de anasınıfı olmak üzere müstakil üç parçalıdır. Okulumuzda 9 adet derslik,2 idare odası,1 öğretmenler odası, 2 öğretmen wc, 2 öğrenci wc bulunmaktadır. Okulumuzda kütüphane mevcut olup, laboratuvar veya spor salonu gibi eklentiler bulunmamaktadır.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi bulunmadığından idare tarafından uygulanmaktadır.

### 2.7.1 Teşkilat Şeması

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü	1		1
Müdür Yardımcısı	1	1	2
Okul Öncesi Öğretmeni		1	1
Sınıf Öğretmeni	2	2	4
Branş Öğretmeni	3	3	6
Rehber Öğretmen	-	-	-
Yardımcı Personel	1		1
Güvenlik Personeli	-	-	-
<b>Toplam Çalışan Sayıları</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>15</b>

## 2.7.2 İnsan Kaynakları

Bu bölümde; okulumuz personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır. Okul/kurumda çalışanlar ve görevleri belirlenir.

**Tablo 5. İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler**

Hizmet Süreleri	Yıl itibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	1	33
5-6 Yıl	1	33
10.....Üzeri	1	33

**Tablo 6. Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıl İtibarıyla)**

Hizmet Süreleri	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı
4-6	Okul Öncesi Öğretmeni	x		4 yıl
7-10	Sınıf Öğretmeni	x		10 yıl
7-10	İngilizce Öğretmeni	x		7 yıl
11-15	Sınıf Öğretmeni	x		12 yıl
15-19	Sınıf Öğretmeni		x	17 yıl
20 ve üzeri	Sınıf Öğretmeni		x	23 yıl

Hizmet Süreleri	Branş	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı
4-6	Branş Öğretmeni		x	4 yıl
7-10	Branş Öğretmeni	x		7 yıl
7-10	Branş Öğretmeni	x		10yıl
11-15	Branş Öğretmeni		x	15 yıl
15-19	Branş Öğretmeni		x	16 yıl

*Tablo 7. Öğretmen Sirkülasyon Oranları*

	Kurumdan Ayrılan Öğretmen			Kuruma Katılan Öğretmen		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
<b>Toplam</b>	2	-			2	1

*Tablo 8. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/ Memur Sayısı*

Sıra	Görevi	Kadın	Erkek	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı
1	hizmetli		1	ilkokul	25

### 2.7.3 Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyine ilişkin analizi yapılmıştır.

*Tablo9. Teknolojik Araç-Gereç Durumu*

Sıra No	Teknolojik Aletin Adı	Adet
1	Etkileşimli Tahta	8
2	Bilgisayar	4
3	Yazıcı	3
4	Hoparlör	2
5	Kamera	9
6	Projeksiyon	1
7	Fotokopi Makinesi	1

*Tablo10. Fiziki Mekân Durumu*

Sıra No	Fiziki Mekanlar	Adet
1	Derslik	9
2	İdare Odası	2
3	Tuvalet	4
4	Öğretmenler Odası	1
5	Kütüphane	1
6	Arşiv	1

## 2.7.4 Mali Kaynaklar

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını; hesap verebilirliğin ve mali saydamlığın sağlanmasını, kamu bütçelerinin hazırlanmasını, uygulanmasını; tüm mali işlemlerin muhasebeleştirilmesini, raporlanmasını ve mali kontrolün düzenlenmesini amaçlamaktadır.

*Tablo 11. Kaynak Tablosu*

### İlkokul

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	11375	12500	14000	15000	18000	19500
Okul Aile Birliği	55441,44	25000	30000	35000	40000	45000
Özel İdare						
Kira Gelirleri						
Döner Sermaye						
Dış Kaynak/Projeler						
Diğer						
TOPLAM	66816,44	37500	44000	50000	58000	64500

### Ortaokul

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	22750	24000	25500	27000	30000	33000
Okul Aile Birliği						
Özel İdare						
Kira Gelirleri						
Döner Sermaye						
Dış Kaynak/Projeler						
Diğer						
TOPLAM	22750	24000	25500	27000	30000	33000

Tablo 12. Gelir-Gider Tablosu

İlkokul							Ortaokul						
YILLAR	2021		2022		2023		YILLAR	2021		2022		2023	
HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	HARCAMA KALEMLERİ	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik						3075	Temizlik						15150
Bakım Onarım						52148,43	Küçük Onarım						
Bilgisayar Harcamaları							Bilgisayar Harcamaları						
Büro Makinaları Harcamaları							Büro Makinaları Harcamaları						
Telefon						1028,25	Telefon						
Sosyal Faaliyetler							Sosyal Faaliyetler						
Kırtasiye						10564,76	Kırtasiye						7600
<b>GENEL TOPLAM</b>						66816,44	<b>GENEL TOPLAM</b>						22750

## 2.7.5 İstatistik Veriler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	49	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		x
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		x
İdari Odaların Alanı (m2)	15,75	Tasarım ve Beceri Atölyesi	x	
Öğretmenler Odası (m2)	23,1	Pansiyon		x
Okul Oturma Alanı (m2)	380			
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	12000			
Okul Kapalı Alan (m2)	600			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	4			
<b>Diğer (.....)</b>				

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı	4	10	14	5. Sınıf	13	10	23
1. Sınıf	10	13	23	6. Sınıf	10	12	22
2. Sınıf	13	17	30	7. Sınıf	14	10	24
3. Sınıf	11	9	20	8. Sınıf	11	6	17
4. Sınıf	10	12	22				

## 2.8 Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okulun üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar(nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okulun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okulun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu bölümde, okulu etkileyen ya da etkileyebilecek dış çevre eğilimleri ve koşulları değerlendirilir.

Bu analiz ile elde edilen veriler, GZFT analizinin “fırsatlar” ve “tehditler” bölümlerinin oluşturulmasında zemin oluşturur. Tespit ile ihtiyaçların belirlenmesi ise stratejilerin geliştirilmesinde önemli bir rol oynayacaktır.

Söz konusu etkenlerin tespit edilmesinde PESTLE matrisinden faydalanılır.

Okul dış çevrede meydana gelebilecek değişiklikleri sürekli olarak izleyerek analiz etmek, ortaya çıkabilecek fırsat-tehditleri önceden tahmin edip gerekli önlemleri almak zorundadır.

Okul içi analizde, sağlıklı bir şekilde ortaya konan güçlü ve zayıf yönler, çevre analizi aşamasında elde edilecek fırsatlar ve tehditler ile birlikte değerlendirilerek en uygun stratejiler belirlenmelidir.



Tablo 13 PESTLE Analiz Tablosu

<b>Politik-Yasal etkenler</b>	<b>Ekonomik etkenler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,</li><li>• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,</li><li>• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,</li><li>• Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar,</li><li>• Okul çevresindeki politik durum.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,</li><li>• İş kapasitesi,</li><li>• Okulun gelirini arttırıcı unsurlar,</li><li>• Okulun giderlerini arttıran unsurlar,</li><li>• Tasarruf sağlama imkânları,</li><li>• İşsizlik durumu,</li><li>• Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları,</li><li>• Kullanılabilir bütçe</li></ul>
<b>Sosyo kültürel etkenler</b>	<b>Teknolojik etkenler</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Kariyer beklentileri,</li><li>• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,</li><li>• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.),</li><li>• Nüfus artışı,</li><li>• Göç,</li><li>• Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı,</li><li>• Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam),</li><li>• Beslenme alışkanlıkları,</li><li>• Değerler, mesleki etik kuralları vb.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Okulun teknoloji kullanım durumu</li><li>• e- Devlet uygulamaları,</li><li>• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,</li><li>• Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar</li><li>• Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li><li>• Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar,</li><li>• Teknoloji alanındaki gelişmeler</li><li>• Teknolojinin eğitimde kullanımı</li></ul>
<b>Çevresel Etkenler</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Hava ve su kirlenmesi,</li><li>• Toprak yapısı,</li><li>• Bitki örtüsü,</li><li>• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,</li><li>• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,</li><li>• Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid19, kene vakaları vb.)</li></ul>	

## 2.9 Güçlü ve Zayıf Yönler ile Fırsatlar ve Tehditler (GZFT) Analizi

Okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okul dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

*Tablo 14 GZFT Analizi*

GÜÇLÜ YÖNLER	
<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Oturmuş bir kurum kültürüne sahip olma</li><li>❖ Yeniliklere açıklık ve eğitim olanaklarına ulaşılabilirlik</li><li>❖ Kurum sitesinin etkin, aktif ve güncel kullanımı</li><li>❖ Eğitim öğretim kurumlarına yapılan ziyaretler</li><li>❖ Destek eğitim sınıflarının oluşturulması</li><li>❖ Üniversiteler ile işbirliği yapabilme kabiliyeti</li><li>❖ Resmi yazışmalara hızlı cevap verilmesi</li><li>❖ Kurumlar arası işbirliklerinin gerçekleştirilmesi</li><li>❖ Planlı çalışma sisteminin olması</li><li>❖ Sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlerin gerçekleştirilmesi</li><li>❖ Sorunlara çözüm odaklı hızlı bir yaklaşımın sergilenmesi</li><li>❖ Değerler eğitiminin önemsenmesi</li><li>❖ Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin yapılması</li><li>❖ Öğrenci odaklı, yapıcı, destekleyici eğitim</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Okuldaki eksik öğretmen sayısının giderilmesi</li><li>❖ Fiziki yapılara yatırımların gerçekleştirilmesi</li><li>❖ Yeterli donanım sağlanması</li><li>❖ Okul ve çevresinin temizliğine önem verilmesi</li><li>❖ Eğitim materyallerinin temin edilmesi</li><li>❖ Teknolojik altyapının iyileştirilmesi</li><li>❖ Özlük faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi</li><li>❖ Okulun bahçe düzenleme faaliyetlerinin yapılması</li><li>❖ Personel ilişkilerinin iyi olması</li><li>❖ Kitap okuma faaliyetlerinin yapılması</li><li>❖ Başarı odaklı çalışma sisteminin oluşturulması</li><li>❖ Özel eğitim faaliyetlerinin gerçekleştirilmesi</li><li>❖ Yenilikçi yaklaşımların benimsenmesi</li><li>❖ Okul öncesi eğitim ve öğretim faaliyetleri</li><li>❖ Din öğretimi faaliyetleri</li></ul>

## ZAYIF YÖNLER

- ❖ Kurs ve sınavlara yönelik başvuru yazılarının zamanlama problemi
- ❖ Öğretmenlere yönelik sosyal faaliyet eksikliği
- ❖ Velilere yönelik eğitimlerin az olması
- ❖ Ailelere yönelik eğitimin azlığı
- ❖ İlçelerde sosyal faaliyetlerin azlığı
- ❖ Sosyal faaliyetlerin yetersiz olması
- ❖ Evrak işlerinin fazla olması

- ❖ Okullara verilen maddi desteğin eşit olmaması
- ❖ Okullardaki fiziksel ihtiyaçlar
- ❖ Rehber öğretmen olmaması
- ❖ Kırsal kesimde bulunan okulların malzeme açısından yeterince desteklenmemesi
- ❖ Gezi, kültür ve sanat faaliyetlerinin azlığı
- ❖ Yabancı dil öğretimi için yeterince çalışmanın yapılmaması
- ❖ Spor salonu, çok amaçlı salon gibi alanların bulunmaması

## FIRSATLAR

- ❖ Faaliyetlere katılım isteğinin fazla olması
- ❖ Etkinliklere verilen önem
- ❖ İletişime açıklık
- ❖ Kolay ulaşılabilirlik
- ❖ Şehirde üniversitenin olması
- ❖ Coğrafi konum
- ❖ İklim ve ulaşım imkanlarının iyi olması
- ❖ Yeniliklere açık olunması

- ❖ Okul profilinin güçlü olması
- ❖ Sınıf mevcutlarının az olması
- ❖ Okul-aile-öğrenci işbirliği
- ❖ Personelin deneyimli olması

## TEHDİTLER

- ❖ Tarımsal göç
- ❖ Merkeze uzak okullara gereken önemin verilmemesi
- ❖ Bursa ilinin coğrafi büyüklüğü
- ❖ Öğretmen teşviklerinin azlığı
- ❖ Çalışma sürelerinin fazlalığı
- ❖ Kültürel farklılıklara uygun olmayan yaklaşımların eğitim öğretime uygulanması

- ❖ Hizmet binalarının yapısal eksikliği
- ❖ Medyanın öğrenci ve toplum üzerindeki olumsuz etkileri
- ❖ Eğitim ödeneklerinin azlığı
- ❖ Velilerin eğitime değer vermemesi

### Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	İlkokulda devamsızlık
2	Ortaokulda devamsızlık
3	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
4	Hayat boyu öğrenmeye katılım

### 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Okul sağlığı ve hijyen
2	Liseye Geçiş Sınavı (LGS) net ortalamaları
3	Yılsonu başarı ortalamaları
4	Yerel, ulusal ve uluslararası sportif müsabakalara katılım
5	Eğitsel, meslekî ve kişisel rehberlik hizmetleri
6	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
7	Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
8	Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri başta olmak üzere özel eğitim
9	Yabancı dil yeterliliği
10	Uluslararası hareketlilik programlarına katılım
11	Parçalanmış aileler

### 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	İnsan kaynakları
2	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
3	İnsan kaynağının genel ve meslekî yetkinliklerinin geliştirilmesi
4	Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
5	Yabancı dil becerileri
6	Okulun fizikî kapasitesi
7	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanları
8	Okulun donatım ve teknolojik alt yapısı
9	Okulun fizikî durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
10	Okulun depreme hazır oluşu

11	Okulun bütçesi
12	Mevzuat değişiklikleri ve sıklığı
13	Okulda stratejik yönetim
14	Basın ve yayın faaliyetleri
15	Arşivleme sistemi
16	İstatistik ve bilgi temini
17	Projelerin uygulama süreci
18	İş güvenliği ve sivil savunma
19	Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
20	Süreçlerle yönetim
21	Kamu Hizmet Standartları
22	Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı

## 2.10 Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Stratejik planın oluşturulması sürecinde gerçekleştirilen, iç ve dış paydaşların GZFT analiz sonuçlarından elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim ve öğretim sisteminin sorun ve gelişim alanları tespit edilmiştir. GZFT analizi sonuçları doğrultusunda TOWS analizi gerçekleştirilmiştir. TOWS analizinin yapılaş amacı güçlü yönlerin daha da güçlendirilmesi, zayıf yönlerin üstesinden gelinmesi, fırsatlardan yararlanılması ve tehditlerin yönetilmesidir. Böylece paydaşların görüşleri dikkate alınarak güçlü ve zayıf yönler ile fırsat ve tehdit oluşturan durumlar saptanmış ve eğitim öğretim alanındaki sorun ve gelişim alanları belirlenmiştir.

*Tablo 15. Tespitler ve İhtiyaçlar*

Durum Analizi Bölümleri	Tespitler/Sorun Alanları	İhtiyaçlar/Gelişim Alanları
2019 – 2023 Stratejik Planının Değerlendirilmesi	➤ Devamın ve okullaşmanın artırılması	➤ Devam-devamsızlık takibi yapılmaktadır. ➤ Eğitim çağındaki tüm çocukların okullaşması sağlanmıştır.
Paydaş Analizi	➤ İş Sağlığı ve güvenliğinin artırılması	➤ İş sağlığı ve güvenliğine yönelik tedbirler alınmıştır.
Kurum İçi Analiz	➤ Hijyen ve temizliğin artırılması	➤ Hijyen ve temizlik konusunda gelişim göstermesi gerekmektedir.

# **3.BÖLÜM**

## **GELECEĞE BAKIŞ**



### 3. GELECEĞE BAKIŞ

#### 3.1 Misyon

Yetiştirdiğimiz öğrencilerimizin hayata bakış açılarını değiştirebilmek. Yaygın ve yanlış olan eski fikirleri yıkıp, çağdaş, geçmişi ile geleceğini sentezleyip yeni fikirler üretebilen ve ürettiği fikirleri hayata geçirebilen bireyler yetiştirebilmek. Kendini yenileyebilen, yeniliklerin peşinde koşan öğretmen kadrosuyla; yetiştirdiğimiz öğrencilerle ülkemizin iyi yetişmiş insan gücüne katkı sağlayabilmek için varız.

#### 3.2 Vizyon

Her alanda model okul olup adından söz ettirebilen, öğrencilerimizi bilgi ve beceri bakımından donanımlı, sosyal paydaşları gelişmiş, gelişen teknolojiye ayak uydurabilen, aynı zamanda örf ve adetlerine bağlı bireyler olarak yetiştirebilmek.

#### 3.3 Temel Değerler

- 1)Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
- 2)Sağlıklı bir çalışma ortamında çalışanların fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
- 3)Hiç bir ayırım gözetmeksizin herkese karşı güler yüzlü ve anlayışlı davranmak.
- 4)Karşılıklı sevgi ve saygıya dayalı iletişim kurmak.
- 5)Takım çalışması ruhu ile sinerji oluşturmak.
- 6)Uygulamada adalet ilkesinden ayrılmamak.
- 7)Şüpheye yer bırakmayacak derecede şeffaf olmak.
- 8)İş yaparken dürüst ve tarafsız olmak.
- 9)Demokrasi ve insan haklarını yaşam biçimine dönüştürmek.
- 10)Çalışmalarımızda düzenli ve hatasız iş yapabilme anlayışına sahip olmak.
- 11)Mükemmeliyete ulaşmada yenilik ve değişime açık olmak.

### **3.4 Amaç, Hedef ve Performans Göstergesi ile Stratejiler**

**Amaç 1:** Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.

Hedef 1.1: Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.

**Amaç 2:** Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.

Hedef 2.1: Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.

**Amaç 3:** Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.

Hedef 3.1: Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

**Amaç 4:** Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.

Hedef 4.1: Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.

### 3.1. Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejiler

TEMA	EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM						
Okul Kurum Türü	İlkokul - Ortaokul						
Amaç 1	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1.	Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	50	4,61	4,20	4,15	3,80	3	2,20
PG 1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı	50	60	65	75	80	85	90
Stratejiler	<b>S-1.1.1</b> Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir. <b>S-1.1.2</b> Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP ve DYK aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.						
Riskler	Velilerin eğitime değer vermemesi Tarımsal göç						
Tespitler	Mevsimlik tarım işçileri öğrencilerinin eğitim öğretime katılımının sağlanamaması						
İhtiyaçlar	Velileri bilgilendirme eğitimleri						

<b>TEMA</b>	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE						
<b>Okul Kurum Türü</b>	İlkokul - Ortaokul						
<b>Amaç 2</b>	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
<b>Hedef 2.1.</b>	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 2.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı</b>	50	7	10	15	20	25	30
<b>PG 2.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı</b>	50	156	160	163	170	180	185
<b>Stratejiler</b>	<p><b>S-2.1.1</b> Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S-2.1.2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S-2.1.4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p>						
<b>Riskler</b>	Sosyal ağın öğrenci ve toplum üzerindeki olumsuz etkileri						
<b>Tespitler</b>	Dijital platformda vakit geçiren öğrencilerde okuma alışkanlığının gerilemesi						
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul kütüphanesine öğrenci erişiminin kolaylaştırılmasının sağlanması Kütüphane için eğlenceli etkinlikler gerçekleştirilmesi						

<b>TEMA</b>	EĞİTİM ÖĞRETİMDE KALİTE							
<b>Okul Kurum Türü</b>	İlkokul - Ortaokul							
<b>Amaç 4</b>	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.							
<b>Hedef 4.1.</b>	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacak ve öğrencilerimize iyi bir vatandaş olmaları için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıklar kazandırılacaktır.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
<b>PG 4.1.1</b> Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	50	70	72	74	76	78	80	
<b>PG 4.1.2</b> Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	33,3	70	75	80	85	90	95	
<b>PG 4.1.3</b> Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	50	44,44	50	55	61	66	75	
<b>Stratejiler</b>	<b>S-4.1.1</b> Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir. <b>S-4.1.2</b> Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır. <b>S-4.1.3</b> E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir							
<b>Riskler</b>	İnternet bağımlılığının öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel özellikleri açısından olumsuz etkilemesi Dikkat dağınıklığı Özgüven eksikliği							
<b>Tespitler</b>	Dikkat dağınıklığına bağlı olarak derslerde odaklanamama Siber zorbalıktan dolayı öğrencilerde devamsızlığın artması							
<b>İhtiyaçlar</b>	Bilinçli internet kullanıma dair eğitici eğitimler verilmesi							

<b>TEMA</b>	KURUMSAL KAPASİTE						
<b>Okul Kurum Türü</b>	İlkokul - Ortaokul						
<b>Amaç 3</b>	Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
<b>Hedef 3.1.</b>	Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
<b>PG 3.1.1 İyileştirilen fiziki mekân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.</b>	100	1	2	3	4	5	6
<b>Stratejiler</b>	<b>S-3.1.1</b> Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.Okul aile birliği ile işbirliği yapılacaktır.						
<b>Riskler</b>	Merkeze uzak okul Okul çevresinde işbirliği yapılacak kurumların azlığı						
<b>Tespitler</b>	Spor salonu eksikliği Çok amaçlı salon eksikliği						
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul kurum işbirliğinin artırılması						

# 4.BÖLÜM

## MALİYETLENDİRME

#### 4. MALİYETLENDİRME

*Tablo 16. Tahmini Maliyet Tablosu*

Amaç ve Hedef No	2024	2025	2026	2027	2028	TOPLAM
<b>AMAÇ 1</b>						
HEDEF 1.1	0	0	0	0	0	0
<b>AMAÇ 2</b>						
HEDEF 2.1	500	600	700	800	900	3.700
<b>AMAÇ 3</b>						
HEDEF 3.1	10000	20000	30000	40000	50000	150.000
<b>AMAÇ 4</b>						
HEDEF 4.1	1000	2000	3500	5000	7000	18.500
<b>GENEL TOPLAM</b>	11.500	22.600	34.200	45.800	57.900	172.200



# **5.BÖLÜM**

## **İZLEME VE DEĞERLENDİRME**

## 5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Ormankadı İlkokulu-Ortaokulu stratejik plan değerlendirme işlemleri Mustafakemalpaşa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü ile birlikte yürütülecektir. Belirtilen temel ilkeler ve veri analiz yöntemleri doğrultusunda Mustafakemalpaşa İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme Modeli'nin çerçevesini;

1. Performans göstergeleri ve stratejiler bazında gerçekleşme durumlarının belirlenmesi,
2. Performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının hedeflerle kıyaslanması,
3. Stratejiler kapsamında yürütülen faaliyetlerin müdürlük hizmet birimlerine dağıtımının belirlenmesi,
4. Sonuçların raporlanması ve paydaşlarla paylaşımı,
5. Hedeflerden sapmaların nedenlerinin araştırılması,
6. Alternatiflerin ve çözüm önerilerinin geliştirilmesi süreçleri oluşturmaktadır

### 5.2. İzleme ve Değerlendirme Sürecinin İşleyişi

Ormankadı İlkokulu-Ortaokulu Stratejik Planı'nda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda iki kez yapılacaktır. Ara izleme olarak nitelendirilebilecek yılın ilk altı aylık dönemini kapsayan birinci izleme kapsamında, yılsonu değerlendirmesinde hedefe ulaşamayacağını düşündüğünüz göstergelere dair stratejiler altında eylemler gerçekleştirmeniz gerekmektedir.

Ormankadı İlkokulu-Ortaokulu 2024-2028 Stratejik Plan'ının izleme ve değerlendirme süreci ve takvimi **Şekil 1**'de ifade edilmiştir.



*Şekil 1. İzleme Değerlendirme Süreci*