



ORMANKADI İLK-ORTAOKULU  
MÜDÜRLÜĞÜ

# Yaşam Becerileri

OKUL YÜRÜTME KOMİSYONU  
ÇALIŞMA PLANI



Behçet TAŞDEMİR  
Okul Müdürü

Tülay YILMAZ  
Müdür Yardımcısı

Asude ÇOBAN  
BAKKAL  
Sınıf Öğretmeni

Yasemin GÜREL  
Sınıf Öğretmeni

Özge ÖZDEMİR  
Fen Bilimleri  
Öğretmeni

Ömer ÇOLAK  
Beden Eğitimi  
Öğretmeni

2024



TÜRKİYE YÜZYILI  
MAARİF MODELİ

**Kökeninde**  
**Bilgi,**  
**Odağında**  
**Beceri,**  
**Hedefinde**  
**Gelecek!**

## SUNUŞ

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli; topluma entegre, dinamik ve geleceğin gereksinimlerine yanıt verebilecek bireyler yetiştirmeyi hedefleyen vizyoner bir eğitim modelidir. Bu kapsamda hazırlanan "Yaşam Becerileri" projesi, öğrencilerin günlük hayatta karşılaşabilecekleri sorunlara çözüm bulma yeteneği kazanmaları ve toplumsal hayata etkin katılımlarını sağlamak amacıyla geliştirilmiştir. Bu proje, öğrencilerin kendilerini keşfetmelerine, çevrelerini daha iyi anlamalarına ve sorumluluk bilinciyle hareket etmelerine katkıda bulunur.

## AMAÇ

Bu model, öğrencilerin toplumsal hayata etkin katılımlarını teşvik ederek onları sadece günümüzün değil, aynı zamanda geleceğin zorluklarına karşı hazırlıklı, yenilikçi yetkinliklerle donatmayı amaçlar. "Yaşam Becerileri" yaklaşımı, öğrencilerin hayatlarını bilinçli, verimli ve planlı bir şekilde sürdürmeleri için gerekli olan temel becerileri kazandırmayı hedefler. Bu yaklaşım, öğrencilerimize yalnızca teorik bilgi sağlamakla kalmaz; onları günlük yaşamlarında karşılaştıkları zorluklarla başa çıkabilecek donanımlı bireyler olarak yetiştirir. Kendilerine sunulan somut yaşantılarla öğrencilerimiz potansiyellerini keşfeder, çevrelerindeki dünyayı daha derinlemesine anlar ve sorumluluk bilinciyle hareket ederler. Bu süreç, onların değişen koşullara uyumsağlama becerisini güçlendirerek; etkin, bilinçli ve yetkin bireyler olarak topluma katkı sunmalarına imkân tanır. Ayakkabı bağlamaktan, mutfak becerilerine; sağlıklı beslenme bilinci oluşturmaktan, iletişim ve ifade yeteneğine, geri dönüşüm ve sıfır atık farkındalığından özgün tasarımlar yapabilmeye kadar birçok alanda etkinliklerle desteklenen "Yaşam Becerileri" projesi ile öğrencilerin kendi kendini yönetme becerisine sahip olması amaçlanmaktadır.

## KAPSAM

Bu kılavuz, Millî Eğitim Bakanlığı Temel Eğitim Genel Müdürlüğü koordinesinde yürütülecek olan "Yaşam Becerileri Projesi" ile ilgili usul ve esasları kapsar.

## DAYANAK

- T.C. Anayasası
- 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu
- 1739 sayılı Millî Eğitim Temel Kanunu
- 30474 sayılı Resmî Gazete 'de yayımlanan 1 sayılı Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesininin 301'inci maddesi
- Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
- Millî Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi
- Millî Eğitim Bakanlığı Yönetici ve Öğretmenlerinin Ders ve Ek Ders Saatlerine İlişkin Karar
- 19.08.2010 tarih ve 53578 sayılı 2010/49 No'lu Ders Dışı Eğitim Çalışmaları Genelgesi
- Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı
- 12.Kalkınma Planı
- Avrupa Birliği'ne Katılım İçin Ulusal Eylem Planı
- Tütün Kontrolü Strateji Belgesi ve Eylem Planı
- 20. Millî Eğitim Şûrası

- Ulusal Genç İstihdam Stratejisi ve Eylem Planı
- Kamu Diplomasisi İzleme Strateji Belgesi ve Eylem Planı

## TANIMLAR

**Merkez Yürütme Kurulu:** Yaşam Becerileri Projesi'nin planlamasını, yürütmesini, izleme ve değerlendirmesini yapmak üzere Temel Eğitim GenelMüdürlüğü bünyesinde oluşturulan kurulu,

**İl Yürütme Komisyonu:** Yaşam Becerileri Projesi'nin planlanmasını, yürütülmesini, izleme ve değerlendirmesini yapmak üzere il millî eğitim müdürlüğü bünyesinde oluşturulan komisyonu,

**İlçe Yürütme Komisyonu:** Yaşam Becerileri Projesi'nin planlanmasını, yürütülmesini, izleme ve değerlendirmesini yapmak üzere ilçe millî eğitimmüdürlüğü bünyesinde oluşturulan komisyonu,

**Okul Yürütme Komisyonu:** Yaşam Becerileri Projesi'nin yürütülmesini ve yılsonu raporunun hazırlanmasını sağlamak üzere okul bünyesinde oluşturulan komisyonu,

**Okul:** Yaşam Becerileri Projesi'nin uygulanacağı, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî/özel okul/kurumlardan her birini,

**Koordinatör:** Yaşam Becerileri Projesi kapsamında il/ilçe/okullarda yapılan çalışmaların planlı bir biçimde yürütülmesini sağlamak amacıyla il/ilçe/okullarda görevlendirilen ve il/ilçe/okul yürütme komisyonuna başkanlık eden kişiyi ifade eder.

## PROJENİN HEDEF KİTLESİ

Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı ilkököl ve ortaokul öğrencileri projenin hedef kitlesinin oluşturmaktadır.

## GENEL ESASLAR

a) Bakanlık duyurusu ardından il, ilçe ve okul komisyonları kurulur. "Uygulama Kılavuzu" ve "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı" incelenerek öğretmenlere gerekli bilgilendirmeler yüz yüze/çevrim içi toplantılarla yapılır.

b) Projeye dair gerçekleştirilen etkinlikler, "Temel Eğitimde İyi Örnekler" ([tegmijornekler.meb.gov.tr](http://tegmijornekler.meb.gov.tr)) internet sayfası başta olmak üzere okulun tüm paydaşlarının erişebileceği çeşitli mecralarda paylaşılır.

C) Proje kapsamında faaliyet düzenlemek üzere gerekli çalışmalar merkez kurulu, il, ilçe ve okul müdürlüklerince koordine edilerek gerçekleştirilir.

## KURUL/KOMİSYONLARIN OLUŞUMU VE GÖREVLERİ

### Merkez Yürütme Kurulunun Oluşumu ve Görevleri

Merkez Yürütme Kurulu;

- Temel Eğitim Genel Müdürlüğü bünyesinde, merkez yürütme koordinatörü ve ilgili birimlerden personellerin katılımıyla oluşturulur.
- Projenin planlamasını, yürütmesini, izleme ve değerlendirmesini yapar.
- Yaşam Becerileri Projesi kapsamında yapılan faaliyetleri gözlemlemek üzere saha ziyaretleri gerçekleştirilebilir.

### İl Yürütme Komisyonunun Oluşumu ve Görevleri

İl Yürütme Komisyonu;

- İl millî eğitim müdürlüğü uygun gördüğü il müdür yardımcısı/şube müdürü başkanlığında ilkököl kademesinden 2 (iki), ortaokul kademesinden 2 (iki) olmak üzere toplamda 4 (dört) okul müdürü, 2 (iki) sınıf öğretmeni, 2 (iki) branş öğretmeni (öncelikli olarak seçmeli yaşam becerileri dersi öğretmeni) ve 2 (iki) psikolojik danışman ve rehber öğretmenin katılımıyla oluşturulur.
- İyi örneklerin yer alacağı yılsonu etkinliğini planlar ve gerçekleştirir.
- Yılsonu raporunu hazırlar.

### Okul Yürütme Komisyonunun Oluşumu ve Görevleri

- Okul yürütme komisyonu; **kasım ayının sonuna kadar** öğrenci, öğretmen ve velilerin görüş / önerileri doğrultusunda okul ve çevre şartlarını göz önünde bulundurarak, proje kapsamında oluşturulan faaliyet havuzundan hangilerine katılacağını belirleyerek çalışmalara başlar.
- Çalışmalarda; her kategoriden faaliyetlere yer verilecek ve **her ay en az 2 faaliyet** gerçekleştirilecek planlama yapılır.
- Projenin okulda görünür olmasını ve tüm sınıflarda uygulanmasını sağlar.
- İlkokullarda sınıf öğretmenleri ortaokullarda ise şube rehber öğretmenleri (öncelikli olarak yaşam becerileri dersi öğretmeni), "Yaşam Beceriler Gözlem Formu'nun velilere ulaştırılmasını sağlayarak geri bildirim alır.
- Yılsonu raporunu hazırlar ve ilçe yürütme komisyonuna gönderir.

## YAŞAM BECERİLERİ KATEGORİLERİ

Aile Hayatım

Kişisel Bakım ve Hijyen

İletişim ve Sosyal Beceriler Sürdürülebilir

Yaşam ve Çevre BilinciYaratıcılık ve

Girişimcilik

## PROJE UYGULAMA SÜREÇLERİ

Proje kapsamında “Uygulama Kılavuzu” ve “Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı” hazırlanmış olup faaliyet önerileri öğretmenlerin istifadesine sunulmuştur. Öğretmenler, yapacakları etkinliklerle öğrencilerin kazandığı yaşam becerileri sürecini gözlemleyerek veli iş birliği ile değerlendirebilme imkânı bulacaktır. “Yaşam Becerileri” projesi öğrencilerin eleştirel düşünme, problem çözme, etkili iletişim ve yaparak yaşayarak öğrenme gibi hayat becerileri ile donatılması ve ülkemizin geleceğini şekillendirecek nitelikli bireyler yetiştirilmesini amaçlar.

Bu yaklaşımla yetişen öğrenciler, yalnızca bireysel başarıyı değil aynı zamanda toplumsal gelişmeyi de önceleyen, güçlü karaktere sahip bireyler olarak Türkiye'nin aydınlık yarınlarını inşa edeceklerdir.

## YAŞAM BECERİLERİ ETKİNLİK KİTABI

Türkiye Yüzyılı Maarif Model'inin bütüncül ve beceri temelli yaklaşımıyla geleceğin bireylerini bugünden yetiştirebilme adına ilkökul ve ortaokul öğrencilerimize yönelik hazırladığımız "Yaşam Becerileri Etkinlik Kitabı'mız dijital ortamda öğretmenlerimizin hizmetine sunulmuştur. Bu kapsamda öğretmenlerimizin örnek faaliyetleri kullanabileceği bir kaynaktır.

## AİLE KATILIMI

Aile katılımı, çocukların eğitim ve gelişim süreçlerinde veli ile okul arasındaki iş birliğini güçlendiren ve bu sayede ebeveynlerin eğitim kurumlarıyla uyum içinde hareket etmesini sağlayan bir yaklaşımdır. "Yaşam Becerileri" projesi ailelerin farkındalığını artırmayı ve onlara rehberlik etmeyi hedeflerken, aile ve okul arasındaki iletişimi sürekli ve güçlü kılmayı amaçlar. Bu yaklaşımla, öğrencilerin eğitim yolculuğu çok boyutlu bir destek mekanizmasıyla güçlendirilir.

Ebeveynlerin, çocuklarının yaşam becerilerini daha yakından takip edebilmeleri amacıyla hazırlanan gözlem formları, çocukların günlük sorumluluklarından kişisel bakım ve hijyen becerilerine kadar geniş bir yelpazede gelişim süreçlerini izlemeye olanak tanır. Her etkinlik sonrasında ebeveynler bu formları doldurarak çocuklarının hangi alanlarda

başarı gösterdiğini ve hangi becerilerin daha fazla geliştirilmesi gerektiğini gözlemleyebilir. Bu sayede çocukların gelişim süreçleri öğretmen ve veli iş birliği ile yakından izlenir ve gerekli yönlendirmeler yapılır.



# Yıllık Çalışma Planı



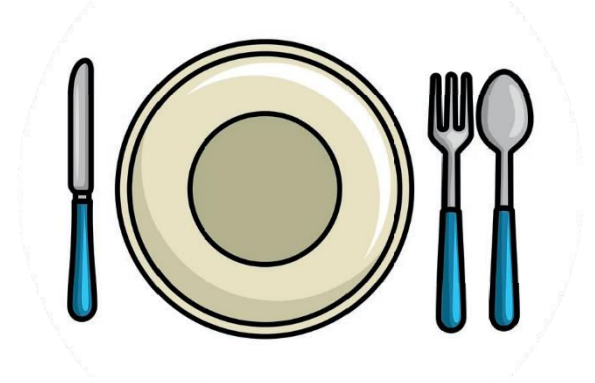
Aralık 2024

## AİLE HAYATIM

### Sofra Hazırlığı

**Amaç:** Temel mutfak becerilerini kazandırmak ve aile içindeki iş paylaşımına ortak olma bilincini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrencilerden masaya çatal, kaşık, peçete yerleştirmeleri istenir. Bu, el-göz koordinasyonu ve sıralama becerilerini destekler



## İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER

### İyi Dinleyici Olma Egzersizi

**Amaç:** Dinleme becerilerini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, kısa bir hikaye veya bilgi metni dinlerler. Dinledikleri konu hakkında sorular sorar ve cevaplarını bulurlar ayrıca hikayenin ana noktalarını özetlerler.



## Ocak 2025

### AİLE HAYATIM

#### El Yıkama ve Kişisel Hijyen

**Amaç:** Öğrencilerin hijyen alışkanlıklarını pekiştirmek ve öğrencilerde sağlık bilinci oluşturmak.

**Faaliyet:** Öğrencilere el yıkama öncesi ve sonrası resimli rehberler sunulur ve öğrencilerle el yıkamanın önemi hakkında konuşulur.

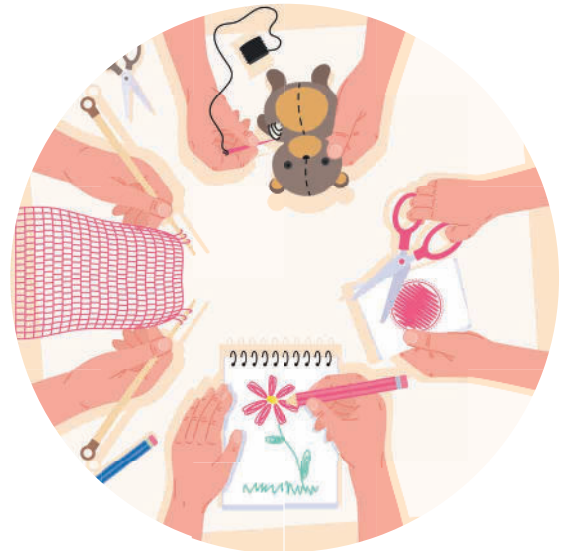


### YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK

#### Hayalindeki Oyuncağı Tasarla

**Amaç:** Ürün tasarlama becerilerini teşvik etmek.

**Faaliyet:** Öğrencilere bir oyuncak tasarlama görevi verilir. İlk olarak, öğrenciler hayal ettikleri oyuncakın ne olacağına karar verir ve bu oyuncakı tasarlar. Ardından, buldukları geri dönüştürülebilir malzemelerle oyuncaklarını yaparlar. Son aşamada, her öğrenci oyuncakını sınıfta tanıtarak diğer öğrencilerin sorularını yanıtlar ve tasarım sürecini anlatır. Bu etkinlik, yaratıcı düşünmeyi ve problem çözme becerilerini geliştirir.



## Şubat 2025

### İLETİŞİM VE SOSYAL BECERİLER

#### Sınıf İçi Sosyal Kurallar Belirleme

**Amaç:** Sosyal kuralları öğrenmek ve uygulamak.

**Faaliyet:** Öğrenciler, sınıf içinde uyulması gereken sosyal kuralları belirlerler. Kurallar yazılır ve sınıfta görünür bir yere asılır. Kurallara uyulup uyulmadığı gözden geçirilir.

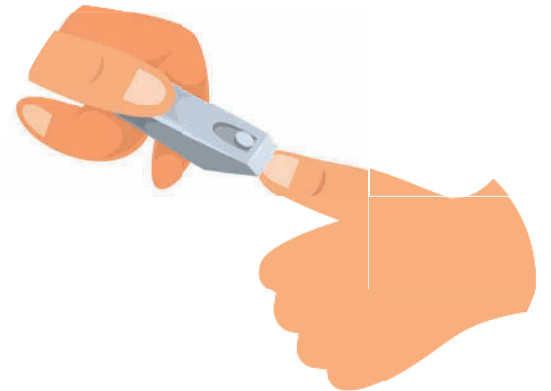


### KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN

#### Tırnak Temizliği

**Amaç:** Tırnaklarının temiz ve bakımlı olmasının gerekliliği öğrencilere öğretilir.

**Faaliyet:** Öğrencilere tırnaklarının temiz tutulmasının ve bakımlı olmasının önemi anlatılır.



Mart 2025

## SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ

### Yağmur Suyu Toplama

**Amaç:** Su tasarrufunun önemini hakkında farkındalık oluşturmak.

**Faaliyet:** Öğrenciler, yağmur suyu toplamak için çeşitli kaplar kullanır ve bu suyu bitkileri sulamak veya diğer etkinliklerde kullanmak üzere biriktirir. Bu etkinlik, su tasarrufunun önemini ve doğanın kaynaklarını nasıl sürdürülebilir şekilde kullanabileceğimizi öğretir.



## AİLE HAYATIM

### Ayakkabı Bağlama

**Amaç:** İnce motor becerilerini ve eylemlerini bağımsızlık şeklinde yapma becerisini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrencilere ayakkabı bağcıklarını bağlama konusunda rehberlik edilir ve bunu denemeleri teşvik edilir.



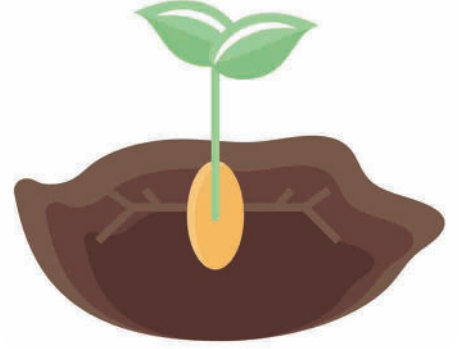
Mart 2025

## YARATICILIK VE GİRİŞİMCİLİK

### Yerli Tohum Projesi

**Amaç:** Tarım ve doğal kaynakların korunması konusunda bilinçlendirmek

**Faaliyet:** Öğrenciler, yerli tohumları araştırır ve bu tohumları kullanarak sebze veya çiçek yetiştirme sürecine katılırlar. Her öğrenci; kendi yetiştirdiği bitkiyi izler, gelişimini kaydeder ve sonunda sınıfta bu süreç hakkında bir sunum yapar. Öğrenciler tarafından yerli tohumların korunmasının önemi üzerine tartışılır. Bu etkinlik, tarım ve doğal kaynaklar hakkında farkındalık oluşturur.



Nisan 2025

## KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN

## Saç Tarama ve Saç Bakımı

**Amaç:** Öğrencilerde kişisel bakım bilinci oluşturmak ve öğrencilere düzenli olma alışkanlığı kazandırmak.

**Faaliyet:** Öğrencilere sabah kalktıklarında ve gerektiğinde saçlarını taramaları gerektiği öğretilir. Saç bakımının neden önemli olduğu ve düzenli olarak saçlarını taramanın faydaları anlatılır.



## AİLE HAYATIM

## Yataklarını Düzenleme

**Amaç:** Temizlik ve düzen alışkanlığı kazandırmak.

**Faaliyet:** Öğrenciler, yataklarını düzenleme görevini üstlenirler. Kendilerine ait yatak örtüsünü düzenler, yastıkları yerleştirir ve yataklarının düzenli olmasını sağlarlar. Bu alışkanlığı günlük bir rutin haline getirirler.



## Yıllık Çalışma Planı

Nisan 2025

### SÜRDÜRELEBİLİR YAŞAM CE ÇEVRE BİLİNCİ

"Doğa Gözlem Günlüğü " Tutma

**Amaç:** Doğal yaşamı gözlemleyerek çevre bilincini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, bir hafta boyunca doğada gözlem yaparlar ve gördükleri bitki, hayvan ve diğer doğal unsurları günlüklerine çizer veya yazarlar. Bu günlükler sınıfta paylaşılır ve doğanın korunması hakkında tartışılır.



## Yıllık Çalışma Planı

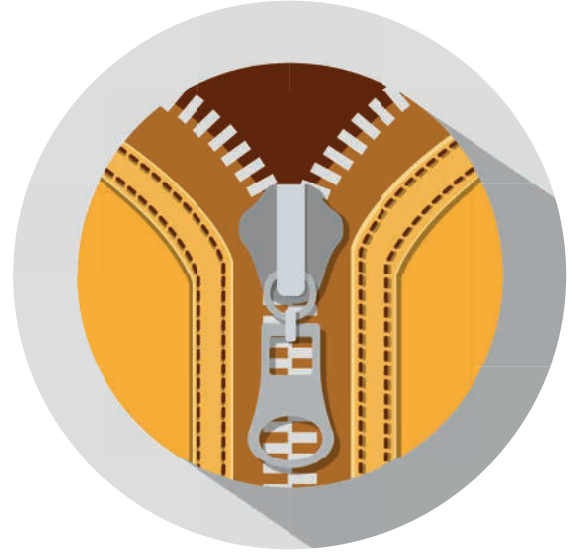
Mayıs 2025

## AİLE HAYATIM

## Düğme İlikleme ve Fermuar Çekme

**Amaç:** Doğayı keşfetme ve gözlem yeteneğini geliştirmek.

**Faaliyet:** Öğrenciler, doğada buldukları ilginç manzaraları veya canlıları fotoğraflar. Bu fotoğraflar, sınıfta sergilenir ve doğa üzerine sohbet edilir. Doğadaki güzelliklerin farkına varma ve doğayı koruma bilinci geliştirilir.



## SÜRDÜRÜLEBİLİR YAŞAM VE ÇEVRE BİLİNCİ

## “Doğa Yürüyüşü ve Çöp Toplama” Etkinliği

**Amaç:** Doğal çevreyi korumanın ve doğayı temiz tutmanın önemi hakkında farkındalık oluşturmak.

**Faaliyet:** Öğrencilerle birlikte bir doğa yürüyüşü düzenlenir. Yürüyüş sırasında, doğaya zarar veren atıkları toplamak için eldivenler ve çöp torbaları kullanılır. Etkinlik sonunda, doğayı temiz tutmanın ve atıkların doğaya olan zararlarını tartışmak için bir oturum düzenlenir.





Haziran 2025

## KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN

## Yüz Yıkama ve Havlu Kullanımı

**Amaç:** Öğrencileri yüz hijyenini sağlamanın önemi konusunda bilgilendirmek ve öğrencilere doğru havlu kullanma becerisi kazandırmak.

**Faaliyet:** Öğrencilere sabah kalktıktan sonra ve dışarıdan geldiklerinde yüzünü yıkamaları öğretilir. Havluyu nasıl kullanacakları ve yüzün nasıl nazikçe kurulacağı gösterilir.



## KİŞİSEL BAKIM VE HİJYEN

## Diş Fırçalama Uygulaması

**Amaç:** Diş fırçalamanın önemini eğlenceli bir şekilde öğretmek.

**Faaliyet:** Diş fırçalama tekniklerini ve sürelerini gösteren bir etkinlik düzenlenir. Öğrenciler, doğru fırçalama tekniklerini öğrenirler ve öğrencilere bu kapsamda küçük ödülleri verilir.





# EK1: YAŞAM BECERİLERİ GÖZLEM FORMU

## YAŞAM BECERİLERİ PROJESİ

### GÖZLEM FORMU

Öğrencinin Adı Soyadı:

Sınıfı:

Gözlem Tarihi:

#### 1. Aile Hayatım

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

#### 2. Kişisel Bakım ve Hijyen

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

#### 3. İletişim ve Sosyal Beceriler

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

#### 4. Sürdürülebilir Yaşam ve Çevre Bilinci

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

#### 5. Yaratıcılık ve Girişimcilik

Beceriler	Gelişti	Gelişiyor	Veli Notları	Öğretmen Notları

**Not:** Veli notları kısmına çocuğunuzun bu dönem içindeki genel gelişimi hakkında gözlemlerinizi ve geri bildirimlerinizi yazınız.